

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Нововоронежский политехнический колледж –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПК НИЯУ МИФИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.04 История

для специальности

14.02.01 Атомные электрические станции и установки

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Кочеткова М.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины БД.04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и предусматривает решение задач, связанных с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Учебная дисциплина БД.04 История нацелена на формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Содержание учебной дисциплины ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектам. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.04 История, в соответствии с Рекомендациями по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины БД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически её оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	173
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Раздел 1 Основы исторического знания		2	
Тема 1.1 Основы исторического знания	Содержание учебного материала	2	
	История как наука. Задачи изучения истории. Исторические источники и методы работы с ними. Концепции исторического развития. Цивилизации, типология цивилизаций. Проблема периодизации истории		
Раздел 2 Древнейшая и древняя история		16	
Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала	2	
	Источники сведений о первобытности. Периодизация и хронология первобытной истории. Происхождение человека, расселение древнейших людей. Жизнь людей в эпоху палеолита. Присваивающее и производящее хозяйство, неолитическая революция. Переход от первобытности к цивилизации: разделение труда, протогорода, соседская община. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Культура первобытного общества		
Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	8	
	Первые цивилизации: Древний Египет, государство Шумера, Вавилонское царство, Восточное Средиземноморье. Державы Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирия, Урарту, Персидское царство		
	Индия и Китай в древности: зарождение, становление, развитие, особенности устройства		
	Древняя Греция: крито-микенская цивилизация, дорийское завоевание, характеристика древнегреческого полиса, возникновение тирании. Афины и Спарта: сравнительная характеристика. Греко-персидские войны. Завоевательные походы Александра Македонского. Эллинизм		
	Древний Рим: возникновение империи. Римская республика. Римские завоевания. Римская империя: принципат и доминат. Падение Римской империи. Культура и религия Древнего мира		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение следующих понятий и явлений: Картина мира древних людей, Языческие верования, Мифология Древнего Востока и античного мира, Религиозные учения Востока, Христианство и кризис античного мировоззрения, Культурное наследие древних цивилизаций, Памятники материальной и духовной культуры. Написание рефератов о персоналиях культурной жизни древних цивилизаций</p>	6	
Раздел 3 История Средних веков		14	
Тема 3.1 Запад и Восток в Средние века	Содержание учебного материала	8	
	Варварские племена: происхождение, образ жизни. Великое переселение народов и образование варварских государств. Первые документы варварских цивилизаций		
	Западноевропейский феодализм: причины возникновения, основные черты, сословия феодального общества. Средневековый город		
	Католическая церковь в Средние века. Раскол церкви. Монашеские ордена и их деятельность. Противостояние пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы. Борьба с ересями		
	Средневековая культура: наука, образование, архитектура, скульптура. Влияние богословия на культуру. Характеристика Раннего Возрождения		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Разработка индивидуальных докладов на темы, касающиеся культуры и искусства Средневековой Европы: персоналии и творчество</p>	6	
Раздел 4 От Древней Руси к Московскому царству		18	
Тема 4.1 От Древней Руси к Московскому царству	Содержание учебного материала	4	
	Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства, его первые князья		
	Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство		
Тема 4.2 Русские земли в XVII-XIV вв.	Содержание учебного материала	4	
	Феодальная раздробленность на Руси. Монголо-татарское нашествие		
	Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Тема 4.3 Русские земли на пути к объединению в XIV-XV вв.	Содержание учебного материала Образование Московского княжества. Формирование единого государства в XV в. Культурное пространство	2	
	Самостоятельная работа Разработка индивидуальных докладов на темы, касающиеся культуры и искусства Руси: персоналии и творчество. Знакомство с биографиями князей-полководцев русского войска	8	
Раздел 5 Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.		14	
Тема 5.1 Начало Нового времени	Содержание учебного материала Великие географические открытия. Экономическое развитие и перемены в обществе	2	
Тема 5.2 Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	6	
	Буржуазные революции: Англия, США, Франция		
	Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения		
	Самостоятельная работа Анализ тематических источников: Декларация независимости, Декларация прав и свобод независимости, Билль о правах, 95 тезисов	6	
Раздел 6 Россия в XVI-XVII вв.		15	
Тема 6.1 Россия в XVI в.	Содержание учебного материала Россия в первой половине XVI в. Правление Ивана Грозного	4	
	Культура XVI в.		
Тема 6.2 Смуты в России	Содержание учебного материала Причины и сущность Смуты, характеристика основных её этапов	4	
	Воцарение династии Романовых. Завершение Смуты		
Тема 6.3 Россия в XVII в.	Содержание учебного материала Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Внешняя политика	7	
	Церковный раскол и социальные движения XVII в. IX в.		
	Культура XVII в.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Раздел 7 Россия в XVIII в.		29	
Тема 7.1 Эпоха Петровских реформ	Содержание учебного материала	6	
	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы		
	Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах		
	Культура и быт петровского времени		
	Самостоятельная работа Составление хронологической таблицы этапов закрепощения крестьян. Написание эссе на тему: «Мое отношение к реформам Петра I»	15	
Тема 7.2 Эпоха дворцовых переворотов	Содержание учебного материала	8	
	Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725-1762 гг.		
	Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева		
	Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I		
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		
Раздел 8 Страны Европы, Азии и Америки в XIX-начале XX в.		13	
Тема 8.1 Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке	Содержание учебного материала	4	
	Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.		
	Международные отношения. Колониальная экспансия европейских стран		
		Самостоятельная работа Работа над индивидуальными заданиями по теме: «Культура и искусство Европы в XIXв.»	
Тема 8.2 Мир в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Международные отношения в начале XX в. «Пробуждение Азии»		
Раздел 9 Российская империя в XIX-начале XX в.		38	
Тема 9.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 г.	Содержание учебного материала	6	
	Реформы начал царствования и проекты М.М. Сперанского		
	Внешняя политика. Отечественная война 1812 г.		
	Движение декабристов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Тема 9.2 Николаевское самодержавие	Содержание учебного материала	4	
	Политика государственного консерватизма		
	Основные направления внешней политики		
Тема 9.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX в.	Содержание учебного материала	4	
	Преобразования Александра II		
	Внешняя политика		
Тема 9.4 Народное самодержавие Александра III	Содержание учебного материала	2	
	Контрреформы. Модернизация российской экономики. Внешняя политика		
Тема 9.5 Российское общество XIX в.	Содержание учебного материала	4	
	Традиции и новации в городе и деревне. Общественная мысль и общественные движения		
	Культура России в XIX в.		
Тема 9.6 Кризис империи в начале XX в.	Содержание учебного материала	10	
	Динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1905-1906 гг.		
	Образование политических партий в конце XIX-начале XX в.		
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма		
	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы		
	Серебряный век российской культуры		
	Самостоятельная работа Работа над индивидуальными заданиями по теме: «Культура и искусство России в XIX – начале XX вв.»	8	
Раздел 10 Россия в годы великих потрясений (1914-1921 гг.)		8	
Тема 10.1 Россия в войнах и революциях	Содержание учебного материала	8	
	Россия в Первой мировой войне		
	Октябрьская революция 1917 г.		
	Первые революционные преобразования большевиков		
	Гражданская война и её последствия		
Раздел 11 Мир между двумя мировыми войнами		6	
Тема 11.1	Содержание учебного матер	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Международные отношения	Международные отношения после Первой мировой войны		
Тема 11.2 Советский союз в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	4	
	СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.)		
	СССР в 1929-1941 гг.: форсированная модернизация страны		
Всего:		173	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экраннозвуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам исторического образования, учебно-методические комплекты).

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. – М.: Академия, 2017.
2. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru> – Доступ по логину и паролю.

3.2.3 Дополнительные источники

1. История России XX – начала XXI века. Под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2015.

2. История России. Часть 2. 1941 – 2015. Учебник для СПО. Под ред. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2016.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения тестирований, написания понятийных диктантов, выполнения индивидуальных заданий (доклады и рефераты), участие в устных опросах, работа с картой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные ценности, традиции. Культура. Знания о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России; - представление о территории государств и их границах; - представление о социально-политическом устройстве России и других государств в указанный период; - представление о социальной стратификации и её эволюции с древнейших времён до середины XX в.; - знание основных течений общественного движения XIX – первой половины XX вв. в России и других странах; - определение и использование основных исторических понятий и терминов. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется во внешней политике государств; - называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; - перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки в современных условиях; - проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы. 	<p>Выполнение тестирований, написание понятийных диктантов, выполнение индивидуальных заданий (доклады, рефераты), участие в устных опросах, работа с картой.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между историческими событиями; - устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления; - устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии; - поиск в источниках различного вида информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного инструментария. 		<p>Выполнение тестирований, написание понятийных диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах, работа с картой.</p>